

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**ОПЦ.11 «Основы педагогического мастерства»**  
**42.02.02. Преподавание в начальных классах**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Цель дисциплины:</b>  приобретение студентами теоретических знаний и практических умений для ведения профессиональной деятельности</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжить формирование профессиональной компетенции будущих специалистов;</li> <li>– формировать навыки эффективного профессионального общения;</li> <li>– создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане	ОПЦ.11
Общая трудоемкость дисциплины в часах	36
Семестр	5
Формируемые компетенции	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</li> <li>– психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>– профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия;</li> <li>– особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</li> <li>– виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры;</li> <li>– пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>– заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</li> <li>– переносить знания в новые условия своей деятельности;</li> <li>– оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</li> <li>– создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</li> <li>– анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li> <li>– находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>– раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в объяснении необходимости данной профессии в современном обществе;</li> <li>- в бесконфликтном общении с различными субъектами педагогического процесса; - в коммуникации с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- в самостоятельном определении задач профессионального развития; - в самостоятельном определении задач личностного развития; - в оценивании и анализе результатов работы с родителями, корректировке модели педагогического взаимодействия с семьями младших школьников; - в анализе и подборе содержания педагогического взаимодействия в конкретной педагогической ситуации;</li> <li>- в разработке материала с учетом регуляции поведения и деятельности человека</li> </ul>
---	---

	<p>на различных возрастных ступенях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в объективной оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования;</li> <li>- в оформлении результатов исследовательской деятельности в виде отчетов и рефератов;</li> <li>- в овладении техникой подготовки выступлений с докладами.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b></p> <p>Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы</p> <p>Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</p> <p><b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b></p> <p>Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</p> <p>Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения</p> <p>Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции</p> <p><b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b></p> <p>Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей</p> <p>Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей</p> <p>Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства</p>
Вид учебной работы	Лекции, практические, самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – экзамен